

고등 · 수능 대비 | Unit 03

동격과 단서

Apposition and Contextual Cues

한 쪽이 한 질문에 답하고 그 쪽에서 확인까지 끝납니다. 진도를 쪽 단위로 끊을 수 있고, 보충이 필요한 학생에게 그 쪽만 떼어 줄 수 있습니다.

샘플본

개념편 14쪽 가운데 5쪽

1	출발점 점검과 목표	이 단원을 마치면 무엇을 할 수 있게 되는가?
2	어휘의 그물	핵심 어휘는 어떤 관계로 묶이는가?
3	문맥이 정하는 뜻	다의어 cue의 뜻은 문맥에서 어떻게 갈리는가?
4	동격이 하는 일	동격 명사구는 문장에서 무엇을 하는가?
5	둘을 가르는 판단	관계대명사절과 동격 that절은 무엇으로 가르는가?
6	문장 실험실 1	긴 문장은 어디서 끊어야 핵심이 드러나는가?
7	문장 실험실 2	짧은 조각은 어떤 순서로 되붙여야 하는가?
8	첫 번째 읽기	P04를 처음 읽을 때 무엇만 표시하고 지나가는가?
9	두 번째 읽기	P04를 두 번째 읽을 때 어떤 정의 관계를 확인하는가?
10	맥락과 연결	P04의 연결어는 글의 방향을 어떻게 바꾸는가?
11	바꿔 쓰기 실험실	P04의 뜻을 바꿔 쓸 때 무엇을 그대로 남겨야 하는가?
12	요약 실험실	P04를 요약할 때 무엇을 남기고 무엇을 버리는가?
13	학교 시험과 수능의 렌즈	P01을 학교 시험과 수능은 어떻게 다르게 묻는가?
14	한 쪽 정리	이 단원을 한 쪽으로 줄이면 무엇이 남는가?

MISSION

출발점 점검과 목표

Q. 이 단원을 마치면 무엇을 할 수 있게 되는가?

낮선 명사 뒤에 설명이 붙으면 중심을 놓치기 쉽다. 이 단원에서는 앞말을 다시 설명하는 **동격**을 찾아 부연을 분리한다. 기억을 움직이는 **단서**를 따라 글의 논리도 읽는다. 문법 지식을 독해 판단으로 연결하는 것이 목표이다.

단원의 네 목표

어휘: cue와 기억 과정의 낱말을 원인과 결과로 묶는다



구조: 동격 명사구와 동격 that절을 형태와 뜻으로 판별한다



문장: 주절과 부연을 나누고 한국어 관계로 다시 조립한다



글: 연결어로 글 전체의 주장, 사례, 한계, 조건의 흐름을 잡는다

학습 순서

- 1 쪽 머리의 질문을 읽고 필요한 판단 기준을 정한다.
- 2 예문에서 핵심 명사와 뒤 설명의 경계를 표시한다.
- 3 긴 문장은 주절을 먼저 세우고 부연을 붙여 읽는다.
- 4 확인 문제를 풀고 근거가 된 문장 자리를 말한다.

출발점 확인

- 1 앞 명사를 다른 표현으로 다시 밝히는 구조는 ____이다.
- 2 긴 문장에서 부연을 떼어 낸 뒤 먼저 세울 문장 뼈대는 ____이다.

GRAMMAR

동격이 하는 일

Q. 동격 명사구는 문장에서 무엇을 하는가?

동격 명사구는 앞의 명사를 다른 명사 표현으로 다시 놓는다. 두 표현은 같은 대상을 가리키므로 **A = B**가 성립한다. 부연을 건너 내도 주절은 남고, 다시 넣으면 앞말의 정체가 선명해진다.

앞말과 부연의 등식

The team adopted one rule, ^{appositive} a limit on late changes.

팀은 한 가지 규칙, 곧 뒤늦은 변경을 제한하는 규칙을 채택했다.

The scar, ^{appositive} evidence of interruption rather than failure, becomes part of the organism's future design.

실패가 아니라 중단의 증거인 흉터는 생명체의 미래 설계 일부가 된다.

판별 순서

- 1 설명받는 핵심 명사 A를 찾는다.
- 2 뒤의 명사 덩어리 B를 묶는다.
- 3 A와 B가 같은 대상을 가리키는지 본다.
- 4 B를 빼도 완전한 주절이 남는지 확인한다.

등식 확인

- 1 The device, a timer, rang.에서 a timer는 _____와 같은 대상이다.
- 2 동격 명사구를 지워도 남아야 하는 것은 _____이다.

GRAMMAR

둘을 가르는 판단

Q. 관계대명사절과 동격 that절은 무엇으로 가르는가?

관계대명사 that은 뒤 절 안에서 주어나 목적어 한 자리를 맡는다. 동격 that은 앞 추상명사의 내용을 완전한 문장으로 펼친다. 따라서 해석보다 먼저 that 뒤 동사와 필수 성분을 점검한다.

완전성과 빈자리

A	B
the claim that the schedule is flexible	the schedule that the manager changed _____
A는 완전한 절이 claim의 내용을 밝히고, B는 changed의 목적어가 비어 있다.	

A	B
the evidence that the surface was repaired	the evidence that _____ supports the conclusion
A는 주어와 동사가 갖춰졌고, B는 supports의 주어를 that이 맡는다.	

that절 판별

- 1 that 뒤의 주어와 동사를 찾는다.
- 2 타동사의 목적어까지 갖추었는지 본다.
- 3 필수 성분이 비면 관계대명사절로 본다.
- 4 완전한 절이 앞 명사의 내용이면 동격으로 정한다.

완전성 확인

- 1 the belief that practice changes memory에서 that 뒤는 (완전하다 / 주어가 없다 / 목적어가 없다).
- 2 the belief that students questioned _____에서 that은 품사로는 _____이고, 절 안에서는 _____를 맡는다.

LENS

학교 시험과 수능의 렌즈

Q. P01을 학교 시험과 수능은 어떻게 다르게 묻는가?

학교 시험은 배운 어휘, 문법 형태, 세부 내용을 정확히 확인한다. 수능은 처음 보는 글에서 문장 관계를 묶어 중심 논리를 판단하게 한다. P01의 동격도 형태 확인과 의미 추론이라는 두 렌즈로 볼 수 있다.

P01의 기준 문장

Rather, it is compensation, the process of preserving function through a new arrangement.

오히려 그것은 새로운 배열로 기능을 보존하는 과정인 보상이다.

같은 지문, 다른 초점

A 학교 시험: compensation 뒤 명사구의 문법 관계를 확인한다.	B 수능: restoration과 compensation의 차이를 판단한다.
학교 시험은 문장 요소를 찾고, 수능은 정의가 전체 주장에 기여하는 방식을 묻는다.	
A 학교 시험: 분사 형태와 수식 대상을 고른다.	B 수능: 자원 이동과 싹의 활성화가 보이는 원리를 고른다.
A는 국소 문법을, B는 여러 세부를 묶는 독해를 요구한다.	

두 렌즈 확인

- 1 문법 형태를 직접 확인하는 것은 _____에 가깝다.
- 2 회복 개념을 문단 전체에서 묶는 것은 _____에 가깝다.

RECAP 한 쪽 정리

Q. 이 단원을 한 쪽으로 줄이면 무엇이 남는가?

구조 판단

대상	판단 기준	기능
동격 명사구	앞뒤 명사 표현이 같은 대상	정체·정의를 밝힘
동격 that절	that 뒤가 완전한 문장	추상명사의 내용을 펼침
관계대명사절	that 뒤에 빈자리 존재	앞 명사를 꾸밈
문장 끊기	주절과 부연을 분리	정보의 위계를 보임
요약	주장·조건을 보존	사례·반복을 압축
연결어	전환·제한·결과를 구분	문장 사이 논리를 밝힘

단서에서 이해까지

낮선 명사 → 바로 뒤의 동격 정의를 찾는다



that → 절의 주어와 목적어를 확인한다



긴 문장 → 중심 동사와 주절을 먼저 세운다



연결어 → 전환, 제한, 결과의 방향을 정한다

핵심 어휘

낱말	뜻	글 속 역할
assumption	가정	that절의 내용을 받음
reconstruction	재구성	회상의 새 관점
cue	단서·신호	인출의 출발점
offloading	인지적 외부화	과제를 환경에 맡김
retrieval	인출	정보를 꺼내는 과정
compensation	보상	새 배열로 기능 보존

마지막 확인

- 1 that 뒤가 완전하고 앞 명사의 내용이면 _____이다.
- 2 요약에서는 사례를 줄이되 주장 범위의 _____을 남긴다.

SAMPLE ENDS HERE

샘플에 담지 못한 쪽

샘플은 개념편 14쪽 가운데 5쪽입니다. 남은 9쪽은 아래와 같습니다. 8~12쪽은 한 지문(P04)을 다섯 쪽에 걸쳐 읽어 내는 구간이고, 훈련편(16쪽·56문항)·정답해설(AK)·교사용(TG)은 별도 판입니다.

2	어휘의 그물	핵심 어휘는 어떤 관계로 묶이는가?
3	문맥이 정하는 뜻	다의어 cue의 뜻은 문맥에서 어떻게 갈리는가?
6	문장 실험실 1	긴 문장은 어디서 끊어야 핵심이 드러나는가?
7	문장 실험실 2	끊은 조각은 어떤 순서로 되붙여야 하는가?
8	첫 번째 읽기	P04를 처음 읽을 때 무엇만 표시하고 지나가는가?
9	두 번째 읽기	P04를 두 번째 읽을 때 어떤 정의 관계를 확인하는가?
10	맥락과 연결	P04의 연결어는 글의 방향을 어떻게 바꾸는가?
11	바꿔 쓰기 실험실	P04의 뜻을 바꿔 쓸 때 무엇을 그대로 남겨야 하는가?
12	요약 실험실	P04를 요약할 때 무엇을 남기고 무엇을 버리는가?

수업 운영에서 달라지는 것

쪽 단위로 진도가 끊깁니다. 쪽 머리의 질문이 그 쪽의 전부입니다. 한 차시 분량을 미리 셀 수 있고, 보충이 필요한 학생에게 그 쪽만 떼어 줄 수 있습니다.

정답 문자열이 학생용 파일에 없습니다. 조판 단계에서 만들어지지 않으므로 PDF 텍스트를 통째로 추출해도 정답이 나오지 않습니다. 정답·해설은 교사용과 해설집에 실립니다.

내신과 수능을 한 지문으로 나눠 묻습니다. 학교 시험은 형태로, 수능은 관계로 묻는다는 것을 13쪽 한 장에 담았습니다.

오답을 코드로 처리합니다. 문항마다 오류 코드가 붙어 있습니다. 코드는 **교사용과 해설집**에 실리고, 학생용 지면에는 유형과 난도만 찍힙니다.

레벨은 CL0-CL8입니다. 학년이 아니라 읽기 부담으로 나눈 단계이며, CL4가 고등 내신·수능 대비 구간입니다.

전체 교재와 도입 문의는 lexacampus.kr

문의 · aedurium@naver.com · 에듀리움 카카오톡채널