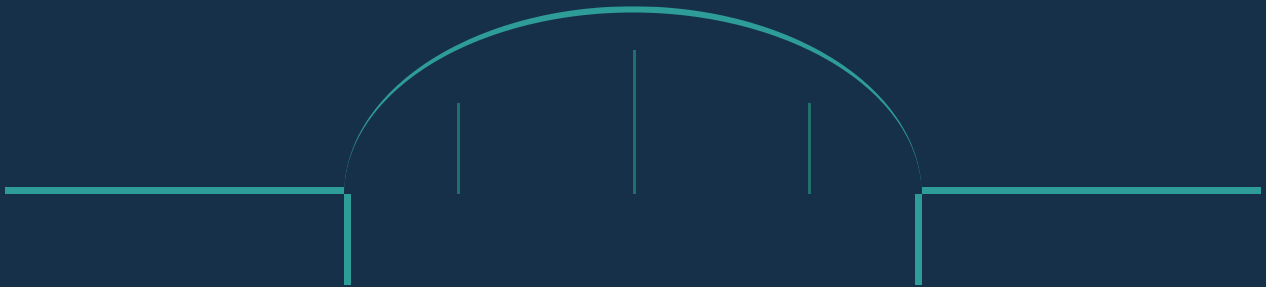


LexaBridge

읽기 전략의 시작

HB1 · 선택과 집중 · 맛보기



고등 입문 Entry · 중3~고1 수준

지문 1편 · 문항 4개 · 7칸 해설 4개 · 서술형 채점표 · 파생 학습지 1종

무엇이 다른가

맞보기

이 맞보기를 보시는 분께 강사·원장님이 판단하실 수 있게 만든 발췌본입니다. 학생용 지면(4~6쪽)과 별책 해설 지면(7~10쪽)을 실제 교재에서 그대로 옮겼고, 맞보기용으로 다시 쓰지 않았습니다. 5쪽 문항 네 개를 직접 풀어 보시고 7~10쪽 해설과 대조해 보시는 것이 가장 빠른 확인 방법입니다.

다섯 가지입니다. 전부 뒷장에서 실물로 보입니다.

- 1 **근거를 남기게 만든다** · 지문 오른쪽에 근거 메모 난이 있고, 문항 뒤에 답·근거 기록 표가 따로 있습니다. 답 번호 옆에 근거 문장 번호·실제 시간·확신도를 적게 합니다. 채점할 때 **맞았는지가 아니라 왜 맞았는지를** 보실 수 있습니다.
- 2 **오답을 설계해서 만든다** · 오답 네 개가 각각 다른 왜곡 방식을 씁니다 — 8~9쪽에 실제로 실린 것만 들면 **일부를 전체로 넓히기** · **가능성을 필연으로 높이기** · **순서 뒤바꾸기** · **지문 밖 정보 보태기**입니다. 해설이 어느 오답이 어떤 방식으로 틀렸는지 하나씩 짚습니다. 아무 말이나 채운 선택지가 없습니다.
- 3 **해설이 일곱 칸이다** · 정답 · 문제의 요구 · 풀이 전략 · 결정적 근거 · 선택지·오답 분석 · 바로잡기 · 다음 행동. 바로잡기는 지금 지면에서 무엇을 고쳐 쓰지, 다음 행동은 같은 유형을 다시 만났을 때 먼저 볼 한 가지입니다. 여기에 틀렸다면 한 줄이 더 붙어 오답 기록의 LE 코드와 그대로 이어집니다.
- 4 **서술형을 점수까지 열어 둔다** · 5항목 배점표에 더해 **경계 사례마다 총점과 항목별 내역**을 그대로 실었습니다. 선생님이 여러 분이어도 같은 답안에 같은 점수가 나오게 하려는 것입니다.
- 5 **한 지문이 학습지 일곱 장이 된다** · 본문 해석지 · 백지노트 · 해석 연습 · 어휘 목록 · 어휘 뜻 쓰기 · 어휘 단어 쓰기 · 빈칸 연습. 같은 지문을 다시 쓰므로 학생이 이미 아는 소재로 반복합니다.

■ 이 맞보기에서 어디를 보시면 되나

보실 것	쪽	무엇을 확인하실 수 있나
근거 메모 난	4	지문 오른쪽. 답을 고르기 전에 근거를 적는 자리
유형 · 목표 시간 · Route 배지	5	문항마다. 같은 지문에 세 Route가 함께 붙는다
답·근거 기록 · 오답 기록	6	답 옆에 근거 문장 번호 · 실제 시간 · 확신도 · 오류 코드
끊어 읽기 · 전체 해석	7~8	의미 단위 대역과 문단 완역을 함께
7칸 해설	8~9	오답 넷이 각각 어떻게 틀렸는지까지
서술형 채점표 · 경계 사례	10	5항목 배점 · 경계 사례마다 총점과 항목별 내역
파생 학습지	11	같은 지문에서 자동으로 나오는 7종 가운데 하나

한 회차는 이렇게 진행됩니다

맞보기

한 단계는 6 Module × 5 Session, 모두 30회차입니다. 회차마다 아래 순서로 진행합니다.

READ	지문을 읽으며 오른쪽 근거 메모 난에 근거 문장 번호를 적습니다.
확인 문항	객관식으로 이해를 확인합니다. 문항마다 유형 · 목표 시간 · Route 배지가 붙습니다.
서술형	조건 영작으로 직접 씁니다. 조건·보기 단어·단어 수가 문항 위에 번호로 붙고, 답란 아래에 자기 점검이 있습니다.
기록	답·근거 문장 번호·실제 시간·확신도를 적고, 틀린 문항에는 오류 코드 하나와 다음에 먼저 확인할 것을 한 줄로 남깁니다.

■ Route — 별이 아니라 단서의 양입니다

Route	누구에게	근거 위치	목표 정답률	권장량
R	진단 0~2 / 6	한 문장 안에 그대로 있다	75~85%	100%
C	진단 3~4 / 6	한두 문장. 연결어가 표지 역할을 한다	60~75%	80%
A	진단 5~6 / 6	두 문장 이상을 합쳐야 확정된다	45~60%	60% + 도전

문항 옆 R·C·A 배지는 난이도가 아니라 그 문항을 누가 푸는가입니다. R 학생은 R 문항과 공통 문항을, A 학생은 A 문항과 공통 문항을 풀니다.

권장량은 각자에게 배정된 분량 기준이고, Module 끝의 공통 Transfer와 Bridge Gate는 전 Route가 같은 문항을 풀어 배지가 공통으로 붙습니다.

반이 갈리지 않아도 한 교실에서 씁니다.

■ 수업에 걸 때

언제	무엇을 하나	지면에서 보실 것
수업 전	6문항 진단으로 학생마다 Route를 정합니다	Route 표 (이 쪽)
수업 중	READ → 확인 문항 → 서술형을 한 회차에 잇습니다	4~5쪽
수업 후	답·근거·시간·확신도를 학생이 직접 적습니다	6쪽 답·근거 기록
다음 수업	오류 코드가 겹치는 학생을 한 처방으로 묶습니다	6쪽 오답 기록 · 다음 행동

본문 맛보기

맛보기

READ **버릴 일을 먼저** Choose What to Drop

- ① When study time is limited, students often begin by listing every task that seems important.
- ② The list soon becomes so long that choosing a starting point feels harder than doing the work itself.
- ③ A better plan asks a different question: which parts can be left out for now?
- ④ This question does not excuse laziness; it forces the learner to judge the value of each task.
- ⑤ Copying neat notes again may feel safe, but it can take time away from hard drills.
- ⑥ In contrast, solving two weak problem types may reveal gaps that still block progress.
- ⑦ Once low-value tasks are removed, the remaining work becomes smaller, clearer, and easier to order.
- ⑧ The student can then place urgent and demanding tasks first, instead of following the easiest path.
- ⑨ This process also reduces guilt because minor tasks left undone were removed by a clear rule.
- ⑩ Good priorities do not promise to finish all tasks; they choose to protect what matters most.

근거 메모

158 words

VOCABULARY

limited 제한된 · 부족한 list 목록으로 적다 starting point 출발점 · 시작 지점 leave out 빼다 · 제외하다 excuse 용서하다 · 눈감아 주다 judge 판단하다 · 따지다
copy 베끼다 · 옮겨 적다 reveal 드러내다 · 밝히다 gap 빈틈 · 부족한 부분 urgent 긴급한 · 시급한 remove 제거하다 · 빼다 priority 우선순위 · 우선 사항

■ 확인 문항

1 3번 문장에서 which parts can be left out for now가 하는 역할로 가장 적절한 것은?

M01-S01-SYN-001

구조분석

목표 70초

R

- ① A better plan이 기존 계획보다 더 나은 까닭을 직접 설명한다.
- ② 어떤 부분을 빼면 이후 공부에 생길 결과를 조건으로 제시한다.
- ③ 앞의 a different question의 구체적인 내용을 밝힌다.
- ④ for now가 가리키는 정확한 시점과 기간을 구체적으로 정의한다.
- ⑤ 학습자가 과제마다 가치를 판단해야 한다는 최종 결론을 덧붙인다.

2 5번 문장의 feel safe가 이 글에서 뜻하는 바로 가장 적절한 것은?

M01-S01-CTX-002

밀줄의미

목표 90초

C

- ① 익숙하고 부담은 적지만 중요한 연습을 밀어낼 수 있는 상태
- ② 어려운 문제를 풀어도 틀릴 위험이나 심리적 부담이 전혀 없는 상태
- ③ 공부 시간이 충분해서 모든 과제를 끝낼 수 있는 상태
- ④ 필기를 다시 쓰면 취약한 문제 유형이 곧 드러나는 상태
- ⑤ 깔끔한 필기 자체가 가장 가치 높은 과제가 되는 상태

3 밑글에 따르면 효과적인 공부 우선순위에 관한 추론으로 가장 적절한 것은?

M01-S01-INF-003

고난도

추론

목표 115초

A

- ① 가치가 낮은 작은 과제까지 모두 끝낸 뒤 취약한 유형을 다루어야 한다.
- ② 정리된 필기는 어려운 연습보다 언제나 먼저 해야 한다.
- ③ 죄책감을 줄이는 일 자체가 공부 계획에서 가장 중요한 최종 목표다.
- ④ 쉬운 과제를 먼저 하면 남은 공부의 순서가 저절로 정해진다.
- ⑤ 가치가 낮은 일을 덜어 내야 중요하고 힘든 일에 쓸 시간을 지켜 낼 수 있다.

■ 서술형

4 다음 우리말과 같은 뜻이 되도록 조건에 맞게 한 문장으로 영작하시오. 더 나은 계획은 시간이 부족할 때 어떤 과제를 먼저 뺄 수 있는지 묻는다.

M01-S01-WRT-004

10점

조건영작

목표 180초

공통

ask / task / leave / first / limit

① which 뒤에 주어와 동사가 오는 간접의문절을 쓸 것

② 보기의 단어를 모두 쓰되 필요하면 형태를 바꿀 것

③ 12~16단어로 쓸 것

자기 점검 · 의미가 우리말과 같은가 · 조건을 모두 지켰는가 · 문법이 맞는가 · 대소문자와 철자가 맞는가

■ 답·근거 기록

문항	답	근거 문장 번호	실제 시간	확신도 ○△×
1				
2				
3				
4				

■ 오답 기록

틀린 문항	오류 코드	다음에는 무엇을 먼저 확인할지

LE-V1 어휘 뜻 고정 · LE-G1 문법 의미 · LE-S1 뼈대 · LE-S2 수식 범위 · LE-D1 연결 · LE-D2 지시 · LE-I1 과도 추론 · LE-I2 근거
통합 · LE-P1 재진술 · LE-T1 전략 선택 · LE-W1 조건 누락 · LE-W2 산출 정확성 · LE-M1 시간·실수

회차 기록

객관식 _____ / 3 서술형 _____ / 10점 걸린 시간 _____ 분 다시 볼 문항 _____ 다음 Route R / C / A

선생님께 이 두 표가 이 교재의 되먹임 고리입니다. 맞았는가가 아니라 무엇을 근거로 골랐는가를 건어 가시면, 같은 오류 코드가 겹치는 학생을 한 처방으로 묶으실 수 있습니다. 코드가 세 번 연속 같으면 상향 학습이 아니라 선행 미니레슨으로 되돌립니다.

해설 맛보기

맛보기

ANSWER 버릴 일을 먼저 Choose What to Drop

■ 지문 분석 · 끊어 읽기

1

When study time is limited, / students often begin / by listing every task / that seems important.
공부할 시간이 부족하면 / 학생들은 흔히 시작한다 / 과제를 전부 적는 일부터 / 중요해 보이는

2

The list soon becomes so long / that choosing a starting point / feels harder / than doing the work itself.

목록은 금세 너무 길어져서 / 어디서 시작할지 고르는 일이 / 더 어렵게 느껴진다 / 실제 공부보다

3 ★

A better plan asks / a different question: / which parts can be left out / for now?

더 나은 계획은 던진다 / 다른 질문을: / 어떤 부분을 빼도 되는가 / 지금은?

4

This question does not excuse laziness; / it forces the learner / to judge the value / of each task.

이 질문은 게으름을 눈감아 주지 않는다 / 오히려 학습자가 하게 한다 / 가치를 따지도록 / 과제마다

5 ★

Copying neat notes again / may feel safe, / but it can take time away / from hard drills.

깔끔한 필기를 다시 베끼면 / 마음은 편할 수 있지만 / 시간이 줄어들 수 있다 / 어려운 연습에 쓸

6

In contrast, / solving two weak problem types / may reveal gaps / that still block progress.

반면 / 취약한 문제 유형 두 가지를 풀면 / 빈틈이 드러날 수 있다 / 아직도 성장을 가로막는

7

Once low-value tasks are removed, / the remaining work becomes smaller, / clearer, and easier / to order.

가치가 낮은 일을 털어 내면 / 남은 공부는 양이 줄고 / 더 분명해지며 쉬워진다 / 순서를 잡기도

8 ★

The student can then place / urgent and demanding tasks first, / instead of following / the easiest path.

그러면 놓을 수 있다 / 급하면서 힘든 과제를 앞에 / 따라가지 않고 / 가장 쉬운 길만

9

This process also reduces guilt / because minor tasks left undone / were removed / by a clear rule.

이 과정은 죄책감도 줄여 준다 / 끝내지 못한 작은 일은 / 뺐기 때문이다 / 분명한 원칙에 따라

10

Good priorities do not promise / to finish all tasks; / they choose / to protect what matters most.

좋은 우선순위는 약속하지 않는다 / 모든 일을 끝내겠다고 / 대신 선택한다 / 가장 중요한 일을 지키겠다는

■ 전체 해석

① 공부할 시간이 부족하면 학생들은 흔히 중요해 보이는 과제를 전부 적는 일부터 시작한다. ② 목록은 금세 너무 길어져서 어디서 시작할지 고르는 일이 실제 공부보다 더 어렵게 느껴진다. ③ 더 나은 계획은 다른 질문을 던진다: 지금은 어떤 부분을

빠도 되는가? ④ 이 질문은 게으름을 눈감아 주지 않는다. 오히려 학습자가 과제마다 가치를 따지게 한다. ⑤ 깔끔한 필기를 다시 베끼면 마음은 편할 수 있지만, 어려운 연습에 쓸 시간이 줄어들 수 있다.

⑥ 반면, 취약한 문제 유형 두 가지를 풀면 아직도 성장을 가로막는 빈틈이 드러날 수 있다. ⑦ 가치가 낮은 일을 덜어 내면 남은 공부는 양이 줄고, 더 분명해지며, 순서를 잡기도 쉬워진다. ⑧ 그러면 가장 쉬운 길만 따라가지 않고 급하면서 힘든 과제를 앞에 놓을 수 있다. ⑨ 이 과정은 죄책감도 줄여 준다. 끝내지 못한 작은 일은 분명한 원칙에 따라 뺏기 때문이다. ⑩ 좋은 우선순위는 모든 일을 끝내겠다는 약속이 아니라, 가장 중요한 일을 지키겠다는 결정이다.

■ 문항 해설

01

정답 ③

정답

③은 콜론 앞의 a different question과 뒤의 which절을 내용과 설명의 관계로 연결한다.

문제의 요구

which절이 문장 안에서 어느 성분을 구체화하는지 고르는 문제다.

풀이 전략

콜론 앞에서 뜻이 덜 끝난 명사 question을 먼저 찾는다. 그다음 콜론 뒤가 그 질문의 실제 내용을 채우는지 본다.

결정적 근거

3번 문장의 asks a different question: which parts can be left out for now에서 콜론 뒤가 질문의 내용을 그대로 제시한다.

선택지·오답 분석

①은 question과 which절의 설명 관계를 정확히 잡았다. ②은 better와 question을 핵심어만으로 연결했지만 which절은 계획의 우수성을 직접 설명하지 않는다. ③은 can을 보고 조건절로 오해했으나 which절 전체가 질문의 내용이다. ④는 지문에 있는 세부 표현 for now만 떼어 절 전체의 역할로 키웠다. ⑤는 다음 문장의 내용을 구조 분석 답으로 끌어왔다.

바로잡기

a different question에 밑줄을 긋고 콜론 뒤 which절까지 같은 괄호로 묶는다.

다음 행동

콜론이 있는 문장을 만나면 콜론 앞의 명사가 뒤에서 구체화되는지 먼저 표시한다.

틀렸다면

LE-S1 문장의 뼈대(주어·동사)를 못 잡았다 / LE-S2 무엇이 무엇을 꾸미는지 범위를 못 잡았다

02

정답 ①

정답

①은 safe를 실제 안전이 아니라 익숙해서 부담이 적게 느껴지는 공부 방식으로 풀고, but 뒤의 손실까지 담았다.

문제의 요구

safe의 사전 뜻을 고르는 것이 아니라 이 문장에서 가리키는 학습 상태를 찾는 문제다.

풀이 전략

문맥 어휘는 같은 문장의 대조 연결어 뒤를 먼저 본다. but 뒤에서 어려운 연습 시간이 줄어든다고 했으므로 safe는 효과보다 편안함에 가까운 뜻이다.

결정적 근거

5번 문장의 Copying neat notes again may feel safe, but it can take time away from hard drills가 편안함과 실제 손실을 맞세운다.

선택지·오답 분석

①은 safe와 but 뒤 내용을 함께 반영한다. ②는 may feel을 위험이 전혀 없다는 필연으로 높였다. ③은 시간 부족이라는 글의 출발점과 달리 충분한 시간을 지문 밖에서 보냈다. ④는 필기와 취약점 발견의 순서를 뒤섞었고, 취약점은 어려운 문제를 풀 때 드러난다. ⑤는 필기라는 일부 활동을 가장 중요한 과제로 확대했다.

바로잡기

safe 옆에 편안함이라고 적고 but 뒤의 take time away와 반대 확실표로 잇는다.

다음 행동

낮익은 단어의 뜻을 묻는 문항에서는 같은 문장의 but 뒤 구절을 먼저 한 번 읽는다.

틀렸다면

LE-V1 어휘 뜻을 하나로 굳혀 읽었다 / LE-D1 앞뒤 연결 관계를 놓쳤다

03

정답 ㉔

정답	㉔는 가치가 낮은 일을 제거한 뒤 급하고 힘든 과제를 앞세우라는 6~8번 문장의 흐름을 합친 결론이다.
문제의 요구	글에 직접 적힌 여러 행동을 묶어 우선순위의 원칙을 추론하는 문제다.
풀이 전략	A Route 문항에서는 한 문장만 고르지 말고 행동의 순서를 묶는다. 취약점 발견, 낮은 가치의 일 제거, 급하고 힘든 일 우선이라는 세 단계를 연결한다.
결정적 근거	8번 문장의 place urgent and demanding tasks first, instead of following the easiest path가 최종 선택 기준을 확정한다.
선택지·오답 분석	㉔는 제거와 보호의 관계를 한 문장으로 재진술한다. ㉔는 낮은 가치의 일을 먼저 끝내도록 순서를 뒤집었다. ㉔는 may feel safe인 필기를 언제나 먼저 해야 한다는 규칙으로 바꿨다. ㉔는 죄책감 감소라는 부수 효과를 글 전체 목표로 확대했다. ㉔는 가장 쉬운 길을 따르지 말라는 내용을 반대로 돌렸다.
바로잡기	6번부터 8번까지 동사 reveal, removed, place에 번호 1~3을 써서 행동 순서를 다시 표시한다.
다음 행동	추론 문항에서는 결론 선택 전에 서로 다른 두 문장의 행동과 결과를 한 줄로 연결한다.
틀렸다면	LE-I2 여러 문장의 근거를 하나로 묶지 못했다 / LE-P1 같은 뜻을 다르게 쓴 표현(재진술)을 못 알아봤다

04

정답 A better plan asks which tasks can be left out first when time is limited.

정답	A better plan asks which tasks can be left out first when time is limited. which 뒤에 평서문 어순을 두고 leave out을 수동태로 바꾼 문장이다.
문제의 요구	우리말 뜻을 유지하면서 지정 구문, 보기 단어, 단어 수를 모두 지켜 쓰는 문제다.
풀이 전략	먼저 주절 A better plan asks를 쓴다. 그 뒤에 which tasks와 can be left out을 붙이고 시간 조건을 마지막에 놓는다.
결정적 근거	3번 문장의 which parts can be left out for now가 간접의문절의 어순과 수동태 틀을 준다.
선택지·오답 분석	서술형이므로 선택지 대신 감점 지점을 본다. which 뒤를 can tasks처럼 의문문 어순으로 쓰면 구문 점수가 깎인다. leave와 out을 떼거나 능동태로 바꾸면서 목적어를 빠뜨려도 문법 점수가 깎인다. 모든 과제를 끝낸다고 쓰면 글의 핵심과 반대이므로 내용 점수를 받을 수 없다.
바로잡기	쓴 문장에서 which 뒤의 tasks can 순서와 be left out을 각각 괄호로 표시한다.
다음 행동	조건 영작에서는 문장을 쓰기 전에 보기 단어 다섯 개를 체크 칸으로 만들고 사용한 뒤 하나씩 지운다.
틀렸다면	LE-W1 서술형 조건을 빠뜨렸다 / LE-W2 쓴 문장의 정확성이 무너졌다 / LE-S1 문장의 뼈대(주어·동사)를 못 잡았다

- 허용 답 · When time is limited, a better plan asks which tasks can be left out first.
- 허용 답 · A better plan asks which tasks can be left out first if study time is limited.

■ 서술형 채점표

채점 기준	배점	적용
내용	4	세 요소(더 나은 계획, 뺄 과제, 시간 제한)를 모두 담으면 4점, 두 개면 3점, 한 개면 1점이다. 핵심을 반대로 뒤집으면 총점 0점이다.
조건	3	which 간접의문절 사용 1점, 보기 단어 전부 포함 1점, 12~16단어 충족 1점이다. 간접의문절은 which 뒤에 주어와 동사가 오는 형태만 인정하며 which+to부정사는 0점이다. 보기 단어의 형태와 뜻은 어휘 항목에서 따로 본다.
문법	1	지정한 간접의문절을 썼다면 그 어순(의문사+주어+동사)이 맞고 다른 문법 오류가 없을 때 1점이다. 지정 구문을 쓰지 않은 답안은 남은 문장에 문법 오류가 없으면 1점을 주고, 구문 미사용은 조건 항목에서만 감점한다. 오류가 한 곳이라도 있으면 0점이다.
어휘	1	답안에 실제로 쓴 보기 단어의 형태와 뜻이 모두 문맥에 맞으면 1점이며 하나라도 잘못 쓰면 0점이다. 보기 단어 누락은 조건 항목에서만 감점한다.
표기	1	대소문자, 철자, 마침표에 오류가 없으면 1점이며 한 곳이라도 오류가 있으면 0점이다.

■ 경계 사례 채점

- A better plan asks which tasks to leave out first. → **6점** (내용 3 · 조건 0 · 문법 1 · 어휘 1 · 표기 1) 더 나은 계획과 뺄 과제는 담았지만 시간 제한을 명시하지 않았다. which 뒤가 주어·동사가 아닌 to부정사구라 지정한 간접의문절 조건에 맞지 않고, 10단어라 12~16단어 조건에도 미치지 못하며 보기의 limit도 쓰지 않았다. 구문 미사용은 조건 항목에서만 감점하므로 문법은 1점이다.
- A better plan asks what tasks can be left out first when time is limited. → **9점** (내용 4 · 조건 2 · 문법 1 · 어휘 1 · 표기 1) 내용, 보기 단어, 15단어 조건은 맞지만 지정한 which 대신 what을 써서 구문 조건을 놓쳤다.
- A better plan asks students to finish every task when time is limited. → **0점** (내용 0 · 조건 1 · 문법 1 · 어휘 1 · 표기 1) — **핵심 반전이라 항목 합과 무관하게 총점 0** 뺄 과제를 고른다는 핵심을 모든 과제를 끝낸다는 반대 의미로 바꾸었다. 형식만 보면 13단어 조건은 맞지만 which 간접의문절을 쓰지 않았고 보기의 leave와 first를 빠뜨렸다.

총점 옆의 괄호가 항목별 내역입니다. 선생님이 여러 분이어도 같은 답안에 같은 점수가 나오도록, 배점표만이 아니라 채점된 예시를 함께 실었습니다.

■ 파생 학습지 맞보기 — 해석 연습 (D05)

각 문장을 우리말로 옮겨 써 보세요. 사전을 보지 말고 모르는 단어에는 △를 남기세요. — 같은 지문에서 자동으로 나오는 7종 가운데 하나이며 원고를 다시 쓰지 않습니다. 나머지는 본문 해석지 · 백지노트 · 어휘 목록 · 어휘 뜻 쓰기 · 어휘 단어 쓰기 · 빈칸 연습입니다.

- 1 When study time is limited, students often begin by listing every task that seems important.

- 2 The list soon becomes so long that choosing a starting point feels harder than doing the work itself.

- 3 A better plan asks a different question: which parts can be left out for now?

- 4 This question does not excuse laziness; it forces the learner to judge the value of each task.

- 5 Copying neat notes again may feel safe, but it can take time away from hard drills.

- 6 In contrast, solving two weak problem types may reveal gaps that still block progress.

- 7 Once low-value tasks are removed, the remaining work becomes smaller, clearer, and easier to order.

- 8 The student can then place urgent and demanding tasks first, instead of following the easiest path.

- 9 This process also reduces guilt because minor tasks left undone were removed by a clear rule.

- 10 Good priorities do not promise to finish all tasks; they choose to protect what matters most.

전체 구성과 안내

맞보기

고등 HB1 한 단계는 아래 네 권이 한 벌입니다.

권	무엇	핵심 질문
전략과 전술(ST)	읽기 전략과 전술을 배우는 본책	왜 이 순서로 풀어야 하는가?
선택과 집중(WB)	Route별로 필요한 만큼만 푸는 연습책	내 결손에 어떤 훈련이 필요한가?
정답·해설·해석(AK)	7칸 해설 · 끊어 읽기 · 전체 해석 · 서술형 채점표	왜 그 답이 맞는가?
교사용 지도서(TG)	실패 패턴별 처방과 재훈련 경로	이 학생을 다음에 어디로 보내는가?

이 맞보기는 지문 1편 · 문항 4개 · 7칸 해설 4개 · 서술형 채점표 · 파생 학습지 1종입니다. 한 단계(6 Module × 5 Session · 30회차) 가운데 한 회차의 일부이며, 판단하기에는 충분하지만 이것만으로 수업하실 수는 없는 크기입니다.

■ 단계는 아홉 개입니다

시리즈	단계 (표지명)	주로 무엇을 복구나
Middle	MB1 Start · MB2 Build · MB3 Finish	문장 빠대 → 문법 적용 → 외부 지문
High	HB1 Entry · HB2 Core · HB3 Grade-Up	중등↔고등 단절 → 수능 기본 → 시간·혼합
Apex	AX1 Upper · AX2 Elite · AX3 Killer	고난도 근거 → 매력 오답 → 최고난도

학년·등급은 참고치입니다. 진단 결과가 우선합니다.

■ 받아 보시려면

- 1 단계 진단 · 6문항 진단지로 학생의 단계·Route를 확인해 드립니다.
- 2 견본 수령 · 한 Module 전량(5 Session)을 실물로 보내 드립니다.
- 3 도입 · 반 편성과 진도표를 함께 짜 드립니다.

안 보여 드린 것 — 진단 6문항 · 교사용 지도서(TG) · 파생 학습지 나머지 6종 · 온라인 학습 화면은 견본에 넣어 드립니다. 이 맞보기의 지문은 신규 창작(A5)이며 본책에는 기출·기출 응용이 출처 라벨과 함께 들어갑니다. 권당 쪽수·공급 조건·납기는 문의해 주시면 견적과 함께 보내 드립니다.

문의 aedurium@naver.com · 카카오톡 채널에서 에듀리움 검색 | aedurium.com · 온라인 학습 LexaCampus — lexacampus.kr

맞보기판 · 2026년 8월 · 팀 에듀리움 (Team Aedurium). 상업적 재배포를 금합니다.